

Арменистика – избираеми дисциплини зимен семестър на 2025/2026 г.

1 курс

	Дисциплина (форма на контрол)	Ограниче ние	Хорариу м	Кредити	Преподавател титуляр	Анотации
1.	Арменски извори за българската история (комбиниран изпит)	1 курс	2+0	4	доц. д-р Петър Голийски	Арменските автори може и да не са така обстоятелствени в своите сведения за българите, каквито например са византийските, но те от своя страна са разполагали с информация, недостъпна или неизвестна на византийските писатели, и то за тъй слабо подплатения откъм извори предбалкански период от българската история. Това е разбираемо, тъй като съседната с Кавказ Армения е била своеобразен християнски наблюдателен пост на прага на Средна Азия. По тази причина стойността на сведенията на арменските автори между V и XVII век за предбалканската българска история не се измерва в количество, а в качество, тъй като по съдържателност те далеч надхвърлят ограниченото гръко-римско познание за народите на Изтока. Освен за гореспоменатата историческа епоха и за кавказо-средноазиатската географска зона, арменските автори са оставали и редица ценни и дори уникални сведения за балканската българска история. Това превръща старите арменски писмени паметници в един от най-ценните масиви от исторически данни за миналото на българския народ. Целта на лекционния курс е да запознае студентите с тези малко известни или изцяло неизвестни факти и да им даде по-пълна представа за контактите между българския и арменския народ през последните 1800 години. Учебният план предвижда студентите да изготвят и курсова работа.

2 курс

	Дисциплина (форма на контрол)	Ограниче ние	Хорариу м	Кредити	Преподавател титуляр	Анотации
1.	История на арменската църква (изпит)	2 курс	2+0	3	ас. Еожени Сакъз	Като институция със 17-вековна история Арменската апостолическа църква е изиграла огромна роля за консолидацията и съхраняването на арменската народност и по-късно нация. Тя е била вековен крепител на арменската духовност, култура и чувство за етническа принадлежност. В своята хилядолетна история арменската монофизитска църква и арменското християнство се отделяват от каноните на източноправославната църква, но същевременно запазват много общи черти с него. Изучаването на тези процеси, на същностните характеристики, на историята на арменската монофизитска църква и на християнството в Армения по същината си представлява изучаване на един от важните аспекти на арменската етническа и политическа история и на арменската култура и религиозно-битови традиции. Целта на лекционния курс е студентите да бъдат запознати с тези интересни страни от арменския духовен живот и история.

Педагогически модул

Арменистика и кавказология 4 курс						
	Методика на обучението по чужд език	Задължителна за педагогическия модул	4+2	6	Проф. дфн Димитър Веселинов – лекции Гл. ас. д-р Михал Павлов - упражнения	Целта на обучението по дисциплината «методика на чуждоезиковото обучение» е студентите да придобият знания, умения, разбиране и оценяване на принципите и основните понятия в съвременната педагогика на езика. В обучението по дисциплината «методика на чуждоезиковото обучение» всеки студент разработва курсова работа. Освен това студентът изпълнява наблюдения на педагогическа практика

						на опитни учители и планира и провежда урок (учебно портфолио). В лекциите по «методика на чуждоезиковото обучение» се разискват проблеми, свързани с педагогиката на езика и свързаните с нея науки социолингвистика и психолингвистика. Предмет на заниманията са и проблемите на управлението на комуникативното езиково учене и преподаване (планиране и т.н.). В семинарите теоретичните знания, придобити в лекционния курс, се прилагат за анализ на учебни методи и учебна документация. Овладеват се умения и разбиране на управлението на учебния процес. Разработват се конкретни урочни планове (микропреподаване).
	Урокът по чужд език	избираема	2+0	2	Проф. дфн Димитър Веселинов	Целта на лекционния курс към дисциплината «Урокът по чужд език» е да представи на студентите ретроспекция на уроците по чужд език според запазените документи. Чрез него се разширява образователният и научен хоризонт на българина, осъществява се съизмерване с другите балкански и европейски нации, предметят се постиженията и поуките от натрупания опит в областта на чуждоезиковото обучение през най-българското време, когато училището се превръща в просветна столица на <i>"държавата на Духа"</i>, както сполучливо академик Дмитрий Лихачов нарича България. Работен език: български
	Компетентностен подход и иновации в образованието	Задължителна за педагогическия модул	3+0	3	Гл. ас. д-р Калин Василев	Целта на лекционния курс "Компетентностният подход и иновации в образованието" е да запознае студентите с основните аспекти както на компетентностния подход, така и на иновациите в съвременното образование като цяло и в частност в чуждоезиковото обучение. Лекционният курс "Компетентностният подход и иновации в образованието" разглежда проблеми, свързани както със самия термин "компетентностен подход", така и с видовете компетентности в съвременното образование, а също така акцентира и върху иновациите и иновативните методи и средства за

						преподаване на чужд език, в това число информационните и комуникационните технологии.
	Глобални симулации	избираема	2+0	2	Гл. ас. д-р Михал Павлов	Целта на лекционния курс към дисциплината “Глобални симулации” е да запознае студентите с методология, позволяваща ускорено развитие на устните и писмените умения в даден контекст. Вниманието им се насочва към творческия аспект на речевото общуване и на обучението в това общуване. Представят се теоретичните основи на глобалните симулации като система от методи и дейности, симулиращи определен отрязък от реалната действителност с цел моделиране на определен вид поведение (речево) в типични за определена сфера ситуации.
	Хоспитиране	Задължителна за педагогическия модул	0+2	2	Гл. ас. д-р Михал Павлов	В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Хоспитиране“ се провежда на съответния език в определени базови училища. Хоспитирането включва наблюдение и анализ на уроци и други форми на обучение, което се осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите по хоспитиране студентите трябва да разберат практическата значимост на теоретичните знания, овладени или в процес на овладяване по учебни дисциплини, значими за бъдещата им реализация като учители по чужд език.
	Текуща педагогическа практика	Задължителна за педагогическия модул	0+4	4	Гл. ас. д-р Михал Павлов	В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Текуща педагогическа практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища. Текущата педагогическа практика включва наблюдение, анализ и изнасяне на пробни уроци и се осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на

						чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на текущата педагогическа практика, се развиват първоначални преподавателски умения и се подготвя стажантската педагогическа практика.
	Медиите чуждоезиковото обучение	в избираема	2+0	2	Гл. ас. д-р Симеон Хинковски	Курсът предлага модел за критично разбиране и интерпретиране на медиите като средства, среда и съдържание. Участниците ще се запознаят в подробности със същността и особеностите на различни дигитални медии и платформи, както и с възможностите и предизвикателствата, пред които те изправят потребителите в условията на 21-ви век. Сериозен акцент ще бъде поставен върху използването на медиите като ключов инструмент за личностно и професионално развитие както и върху формирането на критично мислене. Успешно завършилите курса ще получат сертификата за обучители по медийна грамотност.
	Интернет информационни технологии чуждоезиковото обучение	в избираема	2+0	2	гл. ас. д-р Николина Искърва гл. ас. Симеон Хинковски	По време на курса студентите се запознават с основните понятия и принципи на работа в интернет среда, със средствата и възможностите за търсене и извличане за информация в Интернет, със структурата и оформлението на html документи, както и с някои уеб приложения, ориентирани за нуждите на образованието; разискват се проблеми, свързани с подбора и изграждането на материали за онагледяване на преподавания материал, а също така и на материали за проверка на знанията и уменията по чужд език. В резултат на проведеното обучение студентите натрупват практически опит за създаване, прилагане и оценяване на дидактични електронни ресурси.
	Комуникативни умения образователна среда	в И	2 + 0	2	проф. дн. Магдалена Костова- Панайотова	Комуникационните умения в образованието през 21 век са част от обучителния процес, която част е изключително важна както при усвояване на знания и умения, така и при реализацията на усвоените знания и умения. За тази цел обаче те трябва да са поднесени така, че да бъдат желани за усвояване от обучаемия. Формулата от знания към комуникация важи за цялостния образователен процес и доколкото смисълът на образователните стратегии днес е насочен към формиране на

						мислещи критично, самостоятелни и инициативни млади хора, формирането на комуникационни умения е една от най-ключовите задачи на преподаването общуване. Тъй като то се състои от много комплексни умения, развиването на тези умения се разгръща чрез различни активности. Днес все по-важна става комуникацията в свят, в който ежедневно ни се налага да общуваме с различни хора, с различен културен бекграунд.
	Разработване на уроци за обучение в електронна среда	И	2 + 0	2	проф. дн. Магдалена Костова-Панайотова	Учебната дисциплина „Разработване на уроци за обучение в електронна среда“ има за цел да запознае студентите със създаването и представянето на интерактивно и иновативно съдържание при работа в дигитална среда. Въпреки че за повечето учебни заведения, както в училищното така и във висшето образование, работата с информационни и комуникационни технологии не е новост, в много от предлаганите курсове съдържанието се предоставя под формата на текстови файлове с информация, която не е по различна от тази в един хартиен учебник. Освен това, изпитните задачи се ограничават най-вече до въпроси от типа „множествен избор“, „вярно – грешно“, или „даване на кратък отговор“. Така предложени, уроците, дори и да са проведени в дигитална среда, особено ако са чрез синхронно обучение, не се различават по нищо от традиционното присъствено обучение. Съвременните предизвикателства пред образованието изискват боравенето с редица дигитални инструменти, чрез които да се разработят дейности, които да направят съдържанието възможно най-близко до приложенията, които младите хора използват във всекидневието си, особено тези за смартфон и/или таблет.