

## **СТАНОВИЩЕ**

**от доц. д-р Живко Димитров Жеков**  
МУ „Проф. д-р Параскев Стоянов“, гр. Варна

на дисертационен труд на тема:

### **“ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ПОЛИТИКИ ВЪРХУ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИ С УМСТВЕНА ИЗОСТАНАЛОСТ“**

за присъждане на образователна и научна степен „доктор“  
в област на висше образование 1. Педагогически науки,  
професионално направление 1.2. Педагогика – Специална педагогика

**Докторант: Елени Авраам**

**Научен ръководител: проф. д-р Емилия Евгениева**

#### **1. Съответствие на процедурата с действащата нормативна уредба.**

Представеният от Елени Авраам комплект материали съдържа необходимите документи съгласно настоящите изисквания на Правилника на СУ “Св. Кл. Охридски”.

#### **2. Общо биографично представяне на кандидата (образование, квалификации, професионален опит и др.)**

Елени Авраам завършва бакалвърската си степен по философия, педагогика, психология (направление психология) в Университет в Янина през 2004 г. През 2012 г. се дипломира като магистър по „Специална педагогика“ в СУ „Св. Климент Охридски“.

Професионалният ѝ път започва през 2005 г като учител по филологически дисциплини в Гимназия Просоцани, Драма. От 2010 г. и до днешна дата продължава да работи като специален педагог в различни образователни институции на Република Гърция.

#### **3. Актуалност на проблематиката на дисертационния труд.**

Всяко дете има право на образование – това право е неотменно. Дълги години обучението на ученици с умствена изостаналост е проблем, който

занимава обществото. Предприемани са различни образователни политики, съответстващи на времето, в което се прилагат.

На съвременния етап се прави необходимото, за да могат децата с умствена изостаналост да бъдат образовани и социализирани спрямо техните възможности. Актуалността на дисертационната разработка идва от факта, че Елени Авраам прави опит да провери и разкрие проблемните области в процеса на обучението на тези деца.

#### **4. Структура и съдържание на дисертационния труд.**

Дисертационният труд е структуриран в три глави, изводи, препоръки, вноски, литература и три приложения.

Обемът на разработката е 135 машинописни страници (75 страници включват теоретичната рамка на научния труд, а 60 страници – експерименталната част на разработката). В текста са включени 5 таблици и 9 фигури.

Библиографията съдържа заглавия на латиница, които обхващат периода 1980 - 2021 година.

В увода докторантът очертава идеята на изследването и необходимостта от по-задълбочено проучване на специфичните умения, изисквани от учителите, и предизвикателствата, които срещат, когато обучават ученици с интелектуални затруднения, което е от съществено значение за осигуряване на ефективни образователни практики.

В първа глава са представени определения за умствена изостаналост, направен е исторически преглед, представен е съвременен поглед за този тип нарушение и критерии по DSM V.

Направена е подробна характеристика на хората с интелектуални затруднения според IQ, способността им да формират учебни и когнитивни умения, възможността им за социална и професионална реализация, както и етиология на интелектуалното увреждане 38.

Разгледани са образователни политики, международни документи и стратегии за намаляване на сегрегацията на ниво образование, прилагането на политики и модели на приобщаване в образователната система и по конкретно в Гърция. Докторантът обръща внимание и на методите на преподаване.

Представено е въздействието на образователните политики, условията за успешна интеграция в масово училище, както и бариерите, предимствата

и недостатъците по отношение на приобщаването на ученици с интелектуални затруднения.

В тази част от разработката проличават уменията на докторанта за задълбочен анализ на литературни данни от различни научни области.

Във втора глава е представена изследователската програма.

Предметът и обектът на изследването са коректно формулирани от докторанта.

Обектът на изследването е способността на учителите да прилагат политиките на обучение и в частност да изградят приобщаваща среда в собствената си практика.

Предмет на изследване е моделът на наблюдение на въздействието на образователните политики в обучението на ученици с умствена изостаналост.

Целта на изследването е да се създаде методология за подпомагане на учителите в процеса на успешно прилагане на образователни политики в обучението на ученици с умствена изостаналост. Фокусът е насочен към степента на професионална компетентност за следване, прилагане и постигане на резултат от настоящите образователни политики при обучението на ученици със специални образователни потребности и в частност на учениците с умствена изостаналост.

Хипотезите на изследването търпят преработка поради факта, че звучат като твърдения.

Изследователската програма е авторска, разработена и реализирана при спазване на научно-практическите принципи на изследването, като на тази основа са формулирани и изследователските задачи.

Изследването е проведено в Гърция през учебната 2021-2022 година.

В него докторантът използва метода на анкетното проучване, за да опише количествено уменията и едновременно с това затрудненията на учителите в училищата в Гърция. Събирането на данни включва две авторски анкети.

Въпросниците са разпратени по пощата през ноември и декември. След анализ на данните е създадена брошурата, целяща подпомагане на учителите, която е разпратена до участниците. Три месеца по-късно е разпратен и втори въпросник, за да се оцени въздействието на приложените практики. Участниците, включени в изследването, са учители от средното и основното образование, като 104 отговарят на първия въпросник, а 39 на

втория. Правата на участниците са спазени, като са им гарантирани анонимност и свобода на избор за участието им.

Първата анкета има за цел да оцени влиянието на образователните политики и практики върху учителите, работещи с ученици със специални образователни потребности, включително умствени увреждания.

Въпросите оценяват възгледите на учителите относно: приобщаващото образование, ресурсите, подготовката на учителите, обучението за работа с ученици със специални образователни потребности, познаването на законите и политиките, както и планирането на обучението.

Анкетата оценява не само текущите практики на учителите, но и тяхната подготвеност, нуждите от професионално развитие и отношението им към политиките за приобщаващо образование.

На базата на отговорите от първата анкета докторантът изготвя брошура, чиято цел е да представи ясни и съответстващи на съвременните образователни политики насоки за работа с ученици с умствена изостаналост. Разкриват се важни аспекти като адаптиране на обучението, оценка, мултисензорно обучение и социална интеграция, което е в съответствие със стандартите за приобщаващото образование.

Втората анкета е структурирана около ключови елементи на образователната политика, които включват приобщаване, квалификация на учителите, индивидуализирано обучение и оценяване, както и управлението на класната стая. Анкетата помага да се идентифицират предизвикателствата и добрите практики, които могат да подпомогнат учителите в преподаването на ученици с умствена изостаналост.

С първата анкета са анкетирани 103 участници, от които 91 жени и 11 мъже.

На втората анкета са отговорили само 39 участници.

В трета глава последователно и подробно са представени резултатите от количествените и качествените изследвания, които са онагледени с фигури и подробни таблици.

Напълно съм съгласен с направените заключения и препоръки от докторанта, които са изцяло следствие на резултатите от проучването.

## **5. Научнотеоретични и практико-приложни приноси.**

Обособените приноси е необходимо да бъдат преформулирани така, че да отразяват резултатите от дисертационния труд.

## **6. Автореферат.**

Авторефератът отразява добре и в синтезиран вид цялостното съдържание на дисертационния труд.

## **7. Публикации по темата на дисертацията (съдържание и изпълнение на наукометричните изисквания).**

Представените публикации по темата на дисертацията са общо три. Заглавията им отразяват изследвания проблем и могат да се приемат за публикации по темата на дисертационния труд.

## **8. Лични впечатления.**

Нямам лични впечатления от докторанта.

## **9. Бележки, препоръки и въпроси.**

Какви според вас са причините за малкия брой събрани отговори по втората анкета?

## **10. Заключение.**

Дисертационният труд на Елени Авраам като концептуален замисъл и изпълнение напълно отговаря на изискванията за подобен тип научни разработки. Докторантката показва умение за задълбочен анализ на литературни източници и научнообоснована интерпретация на собствени данни. По своята актуалност и научно изпълнение трудът отговаря на условията и изискванията за присъждане на образователната и научната степен „доктор” по Закона за развитие на академичния състав в Република България, ППЗРАС и Правилника за развитие на академичния състав на Софийски университет „Св. Кл. Охридски“.

Като изразявам положителното си отношение, предлагам на уважаемото Научното жури да даде положителен вот и да присъди на Елени Авраам образователната и научна степен „ДОКТОР” в професионално направление 1.2. Педагогика – Специална педагогика.

гр. Варна  
17.12.2024 г.

доц. д-р Живко Жеков: