

**ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ ЗА ЛЕТЕН СЕМЕСТЪР 2024-2025 Г.  
СПЕЦИАЛНОСТ „АФРИКАНИСТИКА“**

**Пояснения:**

1) Подробна информация за технологията за записване през СУСИ е публикувана в „Указания за записване на избираеми дисциплини през СУСИ“. 2) Смыслът на посоченото „Ограничение“ е кои студенти имат възможност да записват дисциплината:

- **без** - без ограничение, т.е. всеки студент от Университета;
- **фак** - само за студенти от същия факултет;
- **спец** - само за студенти от същата специалност;
- **курс** - само за студенти от същия курс.

3) Когато дисциплината е посочена в групата дисциплини, които са за предишен курс от същата специалност, за да получите достъп до нея при записване през СУСИ, трябва да се избере радиобутона „Само тези към моя учебен план – останали“.

4) Когато дисциплината е посочена в групата дисциплини от друга специалност, за да получите достъп до нея при записване през СУСИ, трябва да се избере радиобутона „Само тези извън моя учебен план“, като в предложеното меню може да се избере специалността (за подробна информация вижте „Указания за записване на избираеми дисциплини през СУСИ“).

5) Когато дисциплината е част от профил, който дава професионална квалификация, СУСИ дава възможност тя да бъде открита по-лесно (вижте описанието в „Указания за записване на избираеми дисциплини през СУСИ“).

№	Заглавие	Ограничения	Хорариум	Кредити	Преподавател титуляр	Анотация
---	----------	-------------	----------	---------	----------------------	----------

**I КУРС**

Избираемите дисциплини през 2-ри семестър трябва да носят **минимум 4 кредита**

1	Френски език – анализ на текст, II част (текуща оценка)	курс	0+6	6	Гл. Ас. д-р Елена Динева	Избираемата дисциплина „Френски език - анализ на текст, II част“, предлагана на студентите от специалност „Африканистика“ през втория семестър от курса на тяхното обучение, има за цел да подготви студентите за четене с разбиране на автентични текстове на френски език. Дисциплината цели да задълбочи общоезиковите познания на студентите, като предлага на вниманието им наред с учебните текстове, също така откъси от автентични повествователни, журналистически, научно-популярни и научни текстове. Дисциплината цели и развиване на умения за писане на аргументативен текст.
2	Португалски език – анализ на текст, II част (текуща оценка)	курс	0+6	6	Хон. преп. Йорданка ду Насименто	Практическите упражнения по дисциплината „Португалски език – анализ на текст, II част“ са предназначени за студенти с първоначални познания по съвременен португалски език, добити през първия семестър на обучението в специалност „Африканистика“. Те отново целят да подпомогнат, като упражнят, затвърдят и допълнително развият, знанията за португалските граматични и лексикални норми, предвидени в рамките на задължителната дисциплина „Втори

						чужд език – португалски език, II част“. Курсът излага пред студентите основните особености на публицистичния и художествения текст, за да си послужи с тях при същинския анализ на подбраните текстови единици в хода на текущата работа.
3	Четвърти чужд език, I част: Суахили, I част (текуща оценка)	курс	0+8	8	изследовател д-р Александър Елизаръев	Целта на избираемия курс по Суахили в рамките на първата част (Суахили, I част) е да запознае студентите от специалност Африканистика с основите на фонетиката, морфологията и синтаксиса на езика Суахили на базата на интензивен курс за преподаване на Суахили, съобразен с предвидения хорариум от 8 часа седмично в рамките на 4 семестъра, представен във формата на диалогични и разказни текстове, и разнообразни писмени и устни упражнения пресъздаващи разнообразни ситуации от практическия живот с цел развиване на активни комуникативни умения у студентите. Още към края на първия семестър ( <b>Суахили 1</b> ) се включват паралелни неадаптирани текстове от детско-юношеската художествена литература на суахили, както оригинална така и преводна с цел разширяването на лексикалния фонд и подготвянето на студентите за повишените предизвикателства представени в следващите семестри. Преподаването на суахили е строго съобразено с традициите и изискванията на академичност присъщи при преподаването на чуждоезикова дисциплина като една от основните дисциплини в съответната специалност във висшето учебно заведение.
<b>II КУРС</b>						
Избираемите дисциплини през 4-ти семестър трябва да носят <b>минимум 6 кредита</b> През 4-ти семестър стартира допълнителен факултативен профил „Учител“ за него трябва да бъде избрана дисциплината „Педагогика“ извън общият брой кредити за семестъра.						
1	Африкански театър	курс	2+0	2	Хон. д-р Корнелия Тончева	Курсът „Увод в африканския театър и драма“ представя общото развитие на театралните традиции в Африка, както преди колонизационния период, така и след влиянието на западните и източни ритуални и театрални традиции. Основните въпроси, които се разглеждат включват определение на „театър“ и драма, концепции традиционно свързани със запада и изтока, в контекста на африканския ритуал; влиянието на „заети“ традиции и тяхната адаптация; географските, социални и икономически фактори, които предопределят или влияят на заемането; както и съвременните форми

						на адаптация, противопоставяне и смесване на африкански и не-африкански форми на театър и драма.
2	Трети чужд език, II част: Френски език, II част (текуща оценка)	курс	0+4	4	Хон. Невена Белчева	Избираемата дисциплина „Френски език - II част“, предлагана на студентите от специалност „Африканистика“ през четвъртия семестър от курса на тяхното обучение, има за цел да подготви студентите за четене с разбиране на автентични текстове на френски език.
3	Трети чужд език, II част: Португалски език, II част (текуща оценка)	курс	0+4	4	Хон. Йорданка Насименту	Избираемата дисциплина „Португалски език – II част“, предлагана на студентите от специалност „Африканистика“ през четвъртия семестър от курса на тяхното обучение, има за цел да подготви студентите за четене с разбиране на автентични текстове на португалски език
4	Четвърти чужд език, III част: Суахили, III част (текуща оценка)	курс	0+8	8	изследовател д-р Александър Елизаръев	Целта на избираемия курс по Суахили в рамките на първата част (Суахили, III част) е да запознае студентите от специалност Африканистика с основите на фонетиката, морфологията и синтаксиса на езика Суахили на базата на интензивен курс за преподаване на Суахили, съобразен с предвидения хорариум от 8 часа седмично в рамките на 4 семестъра, представен във формата на диалогични и разказни текстове, и разнообразни писмени и устни упражнения пресъздаващи разнообразни ситуации от практическия живот с цел развиване на активни комуникативни умения у студентите. Още към края на първия семестър (Суахили 3) се включват паралелни неадаптирани текстове от детско-юношеската художествена литература на суахили, както оригинална така и преводна с цел разширяването на лексикалния фонд и подготвянето на студентите за повишените предизвикателства представени в следващите семестри. Преподаването на суахили е строго съобразено с традициите и изискванията на академичност присъщи при преподаването на чуждоезиковата дисциплина като една от основните дисциплини в съответната специалност във висшето учебно заведение.
<b>ФАКУЛТАТИВЕН ПЕДАГОГИЧЕСКИ МОДУЛ:</b> Получените от факултативния педагогически модул кредити се отчитат извън задължителните за ОКС „бакалавър“						

5	Педагогика – Педагогически факултативен модул	3	4 + 0	4	Доц. д-р Владислав Господинов (ФП)	<p>Чрез обучението по дисциплината Педагогика се цели формиране на по-задълбочена и по-детайлизирана представа за постиженията и проблемите на педагогическата теория и практика.</p> <p>Подцели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запознаване с основните педагогически понятия;</li> <li>- очертаване на основните проблемни области на педагогическата наука;</li> <li>- формиране на умения за анализ и интерпретиране на конкретни педагогически проблеми;</li> <li>- формиране на отношение към педагогическата професия.</li> </ul>
---	---	---	----------	---	--	--

### III КУРС

**Избираемите дисциплини през 6-ти семестър трябва да носят минимум 6 кредита. Те се избират от посочените избираеми дисциплини.**

1	Четвърти чужд език, III част: Суахили, III част (текуща оценка)	курс	0+ 8	8	изследовател д-р Александър Елизаръев	<p>Целта на избираемия курс по Суахили в рамките на първата част (Суахили, III част) е да запознае студентите от специалност Африканистика с основите на фонетиката, морфологията и синтаксиса на езика Суахили на базата на интензивен курс за преподаване на Суахили, съобразен с предвидения хорариум от 8 часа седмично в рамките на 4 семестъра, представен във формата на диалогични и разказни текстове, и разнообразни писмени и устни упражнения пресъздаващи разнообразни ситуации от практическия живот с цел развиване на активни комуникативни умения у студентите. Още към края на първия семестър (<b>Суахили 3</b>) се включват паралелни неадаптирани текстове от детско-юношеската художествена литература на суахили, както оригинална така и преводна с цел разширяването на лексикалния фонд и подготвянето на студентите за повишените предизвикателства представени в следващите семестри. Преподаването на суахили е строго съобразено с традициите и изискванията на академичност присъщи при преподаването на чуждоезикова дисциплина като една от основните дисциплини в съответната специалност във висшето учебно заведение.</p>
---	--	------	---------	---	---	---

**Студентите в 6-ти семестър трябва да изберат един от трите специализиращи модула:**

**1. Англофонска Африка, 2. Лузофонска Африка или 3. Франкофонска Африка**

Това трябва да стане в срок до 30.11.2024 г., като пишете на инспектор учебна дейност на катедра Африканистика и Индо-Тихоокеански изследвания - Десислава Христова, [desislawa@uni-sofia.bg](mailto:desislawa@uni-sofia.bg) и посочите три имена и факултетен номер, както и желаният модул.

**Предлагат се избираеми дисциплини за набавяне на нужните кредити по учебен план.**

**Профил учител е факултативен и не носи кредити към общият брой за семестъра.**

<b>1</b>	<b>Специализиращ модул: Англофонска Африка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Английски език: Превод на обществено-политически текстове (текуща оценка)</li> <li>- Историческо и съвременно развитие на англоезичната литературата в Южна Африка (изпит)</li> <li>- Нова история на страните от англофонска Африка (изпит)</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Специализиращ модул: Лузофонска Африка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Португалски език: Превод на обществено-политически текстове (текуща оценка)</li> <li>- Историческо и съвременно развитие на литературата в Ангола (изпит)</li> <li>- Нова история на страните от лузофонска Африка (изпит)</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Специализиращ модул: Франкофонска Африка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Френски език: Превод на художествени текстове</li> <li>- Франкофонски литератури от Мадагаскар и Индийския океан</li> <li>- Регионална икономика на франкофонска Африка</li> </ul>

### ФАКУЛТАТИВЕН ПЕДАГОГИЧЕСКИ МОДУЛ

<b>7</b>	Информационни и комуникационни технологии в обучението и работата в дигитална среда	курс	2+0	2	Гл. ас. д-р Симеон Хинковски/ гл. ас. д-р Николина Искърва	<p>Курсът по информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда има за цел да разбие поставените стереотипи на обучение в едноименния курс и да предложи на студентите от ФКНФ на Софийски университет „Свети Климент Охридски“ един изцяло нов поглед върху съпътстващите ги технически средства, целящ основно насочване на вниманието върху чисто практичната гледна точка. Курсът се състои от 30 учебни часа, разпределени равномерно в един семестър и включва теоретична и практическа подготовка за работа с различни информационни и комуникационни средства. В течение на времето всеки от посещаващите курса има възможност за изява на собствените си художествени и технически способности, така че да развие уменията си в дадената област.</p> <p>В курса „Информационни и комуникационни технологии и работа в дигитална среда“ се разискват проблеми, свързани с подготовката на учителя за часа, в който се предвижда използване на звуково и/или видео онагледяване, както на преподавания учебен материал, така и за проверка на знанията.</p>
<b>8</b>	Приобщаващо образование	курс	2+0	2	Проф. дн Данаил Данов (ФНОИ)	<p>Настоящият курс предлага задълбочени знания, практически умения и полжителни нагласи, свързани с прилагането на принципите на приобщаващото образование в ежедневната практика на специалистите по чуждоезиково обучение. Курсът разглежда в сравнителен план традиционното и приобщаващото образование като показва предимствата на втория тип. Наред с това се спира и на различни стратегии за чуждоезиково</p>

						обучение, съпоставяйки ги с принципите на приобщаващото образование.
--	--	--	--	--	--	--

#### IV КУРС

Избираемите дисциплини през 8-ми семестър трябва да носят **минимум 2 кредита**

1	Английският като лингва франка в Африка	курс	2+0	2	Гл. ас. д-р Пенка Христова	Курсът е фокусиран върху използването на английския език като лингва франка в Африка. В исторически план са проследени най-важните геополитически фактори, обуславящи тази употреба, като напр. колониализъм, войни и др. Представена е употребата на английския език в наши дни в различните региони на Африка в различните обществено-политически сфери (институции, образование, бизнес, туризъм). Също така се обръща внимание на характеристиките на английския език в Африка в граматичен, лексикален и фонетичен план, както и на пиджинизацията и креолизацията на основата на английския. Важен акцент е и общото въздействие на английския върху ежедневието на африканските жители, както и техните нагласи към използването на английския като лингва франка. Представени са и езиковите права на фона на многоезичието в Африка, както и еколингвистичните движения, свързани с ревитализацията на автохтонните езици. Накрая се разглежда и опозицията срещу доминирането на английския език, както и възможностите за зараждане на нова лингва франка в Африка.
---	---	------	-----	---	----------------------------	--

#### Факултативни задължителни.

Студентите задължително избират един от посочените курсове спрямо записаният втори език.

2	Подготовка за държавен изпит по втори чужд език (френски език), факултативна дисциплина	курс	0+2	0	ас. д-р Стилияна Петкова – френски	Подготовка за държавен изпит по втори чужд език (френски език)
3	Подготовка за държавен изпит по втори чужд език (португалски език), факултативна дисциплина	курс	0+2	0	Гл. ас. д-р Десислава Тимчева португалски	Подготовка за държавен изпит по втори чужд език (португалски език)

#### ФАКУЛТАТИВЕН ПЕДАГОГИЧЕСКИ МОДУЛ – Избираеми педагогически дисциплини

Студентите трябва в края на обучението си две избираеми дисциплини от първа група и две избираеми от втора група. Дисциплините са разпределени в 7ми и 8ми семестър.

4	<p>Избираема дидактическа дисциплина от първа група</p> <p>Учебна лексикография</p>	И	2+0	2	<p>Проф. дфн Димитър Веселинов</p>	<p>Разглеждат се теоретичните основи и постиженията на учебна лексикография като се очертават перспективите на направления за изследователска работа. Анализират се съвременните тенденции в разработването на лексикални бази от данни и се разглеждат комплексната система "ЛЕКСИКОГРАФ", проектите "FRAME-NET", "VERBUM", "POCC", "FRANLEX", системите на "LADL" и др. Представят се теоретичните основи и зоната конструкция на отделните раздели на автоматичните лексикографски системи и приложението им в чуждоезиковото обучение. Илюстрира се идеята за семантичната и синтактична зависимост на конкретната лексема от таксономичната ѝ категория. Разглеждат се начини за представяне на тази зависимост в съвременните лексикографски системи и бази от данни както и използването на получените резултати в обучението по чужд език. Работен език: български</p>
5	<p>Избираема дидактическа дисциплина от втора група</p> <p>Увод в емпрунтологията</p>	И	2+0	2	<p>Проф. дфн Димитър Веселинов</p>	<p><i>Емпрунтологията</i> е наука, която се занимава с изследването на лингвокултурните трансфери, съпътстващите ги процеси и лексикографирането им. В този смисъл тя вече е извоювала своята независимост по отношение на лексикологията и лингвокултурологията. В миналото емпрунтологичната проблематика е била ограничена до лексикологично проучване на формата, семантиката и употребата на лексикалните елементи, дошли от друг език. Сега езиковите контакти се разглеждат през призмата на лингвокултурологията. За тази цел те не се анализират като тривиален филологически обект, а като културен феномен, показващ взаимодействието на две цивилизационни общности. Ето защо съвременната емпрунтология изучава трансферите от една езикова система в друга като лингвокултурен процес на взаимовъздействие на различни концептосфери, водещ до промяна на съответните национални езикови картини на света. От една страна езикът-източник се превръща в своеобразен фактор на влияние и престиж, а езикът-приемник е терен за премерване на сили между изконното и привнесеното. Курсът представя историята, теорията и практиката изследванията на емпрунтологичните процеси, свързани с</p>

					традиционните заемки, чуждици, лингвокултурни константи и процесите на езиково мигриране на елементи, думи, изрази или лингвокултурни стереотипи от един език в друг и, в по-широк смисъл, от едно лингвокултурно пространство в друго.
6	Избираема дидактическа дисциплина от втора група  Езикови тестове		+ 0	проф. дпн Тодор Шопов	Целта на обучението по дисциплината <b>«езикови тестове»</b> е студентите да придобият знания, умения, разбиране и оценяване на принципите и основните понятия в класическата тестова теория. В курса на обучение по дисциплината <b>«езикови тестове»</b> всеки студент разработва и стандартизира един езиков тест. Освен това студентът анализира изследователски проекти на изследователи от България и чужбина. В лекциите по <b>«езикови тестове»</b> се разискват проблеми, свързани с обективните и субективните тестове. Предмет на заниманията са и проблемите на планирането, провеждането и написването на езиков тест.
7	Избираема дидактическа дисциплина от втора група  Анализ на междуезиковото разбиране		+ 0	гл. ас. д-р Рая Крупева	Целта на дисциплината Анализ на междуезиковото разбиране е да запознае студентите със сравнително нова интердисциплинарна област, която съчетава въпроси, свързани с културното и езиковото многообразие, езиковия пренос, стратегиите за учене на език и межкултурната компетентност. Разискват се проблеми, свързани с когнитивните процеси, основите на междуезиковото разбиране, методът на „седемте сита“. Предмет на занятията са и европейски проекти като REDINTER, ILTE, IGLO, InterCom. След приключване на курса от студентите се очаква да познават и да могат да използват различните фактори за езиков пренос, както и да окуражават своите ученици да откриват връзките между изучавания от тях в момента език и изучавани по-рано езици, с цел улесняване на развитието на рецептивна компетентност.
8	Методика на обучението по английски език  (еднократна промяна)		+2	проф. дпн Тодор Шопов гл. ас. д-р Рая Крупева	Целта на обучението по дисциплината <b>«методика на чуждоезиковото обучение»</b> е студентите да придобият знания, умения, разбиране и оценяване на принципите и основните понятия в съвременната педагогика на езика. В обучението по дисциплината <b>«методика на чуждоезиковото обучение»</b> всеки студент разработва курсова работа. Освен това студентът



						<p>изпълнява наблюдения на педагогическа практика на опитни учители и планира и провежда урок (учебно портфолио).</p> <p>В лекциите по «методика на чуждоезиковото обучение» се разискват проблеми, свързани с педагогиката на езика и свързаните с нея науки социолингвистика и психолингвистика. Предмет на заниманията са и проблемите на управлението на комуникативното езиково учене и преподаване (планиране и т.н.).</p> <p>В семинарите теоретичните знания, придобити в лекционния курс, се прилагат за анализ на учебни методи и учебна документация. Овладяват се умения и разбиране на управлението на учебния процес. Разработват се конкретни урочни планове (микропреподаване).</p>
9	Стажантска практика	3	0 +6	6	Гл. ас. д-р Рая Крупева	<p>В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация “учител” (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина “Стажантска практика“ се провежда на съответния език в определени базови училища.</p> <p>Стажантската практика включва изнасяне на уроци и наблюдение, анализ и оценка на уроците изнесени от останалите колеги в групата. Осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на стажантската практика, се развиват преподавателски умения. Студентите филолози се подготвят да бъдат учители по английски език.</p> <p>В семинарите към дисциплината «Стажантска практика» се работи с дидактически материали и аудио-визуални технически средства. Целта е студентите да развият и усъвършенстват уменията си за подготовка, планиране и представяне на уроци по английски език и за анализ и оценка на наблюдаваните уроци по английски език.</p> <p>В курса на обучение по дисциплината «Стажантска практика» са предвидени тематично ориентирани практически разработки.</p>