

РЕЦЕНЗИЯ

от проф. Милен Замфиров

за дисертационен труд на тема: „Интеграцията на информационните и комуникационни технологии (ИКТ) в обучението и ролята на училищното ръководство в началните и средните специални учебни заведения”,

за получаване на образователната и научна степен „доктор” в Професионално направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика)

Автор: Георгиос Тегос

Научен ръководител: Проф. д-р Неда Балканска

1. Съответствие на процедурата с действащата нормативна уредба.

Със заповед № РД 38-276 от 03.06.2024 г. на Ректора на СУ „Св. Климент Охридски“ съм включен в научното жури на Георгиос Йоаннис Тегос по процедурата за защита на дисертационен труд за получаване на образователната и научна степен „Доктор“.

Георгиос Тегос е докторант на редовна форма на обучение по професионално направление 1.2. Педагогика (Специална педагогика).

Представеният от докторанта комплект материали на електронен носител включва всички документи според нормативните изисквания,

съгласно ЗВО и Правилника за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в СУ.

2. Общо биографично представяне на кандидата (образование, квалификации, професионален опит и др.)

Георгиос Тегос има две бакалавърски степени по:

- IT Applications in Management and Economics (2008)

и

- Business Management, Business IT (2012) в Университета Западна Македония, Гърция.

Има и две магистърски степени:

- Special Education (2015)

и

- Educational Leadership & Management (2018) в Университета на Никозия

Георгиос Тегос притежава и редица сертификати от обучения по ИКТ (нива В1 и В2), чужд език-английски (С2), Брайлово писмо и семинари по: Специално образование (Special Treatment and Education) и Интегрирано обучение (Integrated education, distinctness, acceptance, school incorporation), Counseling and Guidance.

3. Актуалност на проблематиката на дисертационния труд.

Учениците са гражданите на утрешния ден, а той е изпълнен с технологии от всякакъв вид. За да бъдат подготвени на живота след училище, те трябва да умеят да ги използват. Начинът да се постигне

това е чрез прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието.

В съвременното информационно общество, нуждата от използването на ИКТ е очевидна, с оглед на нуждата от управление на огромното количество информация в различните сфери на човешката дейност. Успешното прилагане на ИКТ в образователните институции може да донесе множество ползи за всички учещи или работещи в тях.

Употребата на компютрите и интернет с цел подобряване на качеството и релевантността на учебния процес е идеал за много образователни институции.

Не е тайна, че децата се чувстват по-мотивирани и ангажирани към учебния процес, когато в него бъдат добавени практически концепции и умения. С помощта на съвременните образователни технологии те усвояват и запомнят учебния материал по-добре, развиват практически и презентационни умения.

Посредством използването на ИКТ могат да се преодолеят проблеми от най-различно естество, като например проблемът за времевите и пространствени ограничения на традиционните класни стаи.

Наред с това, чрез употребата на ИКТ на обучаемите и преподавателите се осигурява достъп до голямо количество съвременна и разнообразна информация, което може да улесни учащите при усвояването, а преподавателите – при подготовката – на учебния материал.

4. Структура и съдържание на дисертационния труд.

Дисертацията е изградена върху четири глави, въведение, заключение, литература, приложение и приноси.

В първа глава Училищно ръководство и управление в специалното образование се разглеждат предимно административните аспекти на образованието в Р. Гърция, управлението на човешките ресурси в образованието, разглеждат се административните органи в училищното звено, каква е структурата и ролята на училищното ръководство, управление на училището, какви са функциите и ефективността на ръководителя на училищното звено, ролята на учителите и ръководството на училището в училищната интеграция, какви са предимствата и бариерите пред специалното и приобщаващо образование, какво е съвременното състояние на специалното и приобщаващото образование в Гърция.

Втора глава - Връзка на учители, ученици и училищно ръководство с интегрирането на информационните и комуникационните технологии в специалното образование – прави също теоретичен анализ на ИКТ в специалното образование, какви са предимствата от приложението на ИКТ в специалното образование, каква е ролята на ИКТ и в обучението на учителите, какви са съвременните бариери и нагласи пред интегрирането на ИКТ в специалното образование, ролята на училищното ръководство в специалното образование.

Трета глава - Дизайн на изследването – описва коректно целта и задачите, шест изследователските въпроси и две хипотези.

Контингентът на изследването се състои от 254 човека : учители, директори, заместник-директори на начални и средни гръцки специални училища, ученици.

Методологията е изградена върху анкетиране, обучаващ експеримент и контролен експеримент.

В глава четвърта - Анализ на резултатите – се прави подробен статистически анализ, докторантът е направил и анализ и дискусия, свързани с демографските данни на участниците, бариерите за приложението на ИКТ, възприятията и нагласи за приложение на ИКТ, ролята на ръководството на училището, интегрирането на ИКТ по отношение на пола и училищното ниво, прави се и сравнителен анализ на компетентността на участниците за приложение на ИКТ, в

зависимост от тяхната предварителна подготовка, сравнителен анализ на компетентността на участниците според вида на тяхната сертификация по ИКТ и анализ на резултатите на учениците: ИКТ срещу традиционните форми на обучение.

5. Научнотеоретични и практико-приложни приноси.

Приносите можеха да бъдат по-конкретни и специфицирани, звучат някак си общо, а свършената работа е наистина много голяма и може да бъдат изведени доста приноси – теоретични и най-вече практически.

6. Автореферат.

Авторефератът отговаря на изискванията и покрива съдържанието на дисертацията.

7. Публикации по темата на дисертацията (съдържание и изпълнение на наукометричните изисквания).

Г. Тегос има четири публикации (доклада), които са отпечатани в пълен обем в два сборника от конференции на ФНОИ.

Статиите са релевантни на съдържанието на дисертацията.

8. Лични впечатления.

Нямам лични впечатления от Г. Тегос.

9. Бележки, препоръки и въпроси.

Нямам препоръки и забележки.

Въпросът ми е – до каква степен може да се приеме като ИКТ мобилните телефони и каква образователна роля биха могли да имат те в училище, замествайки компютрите?

10. Заключение.

Имайки предвид гореизложеното, убедено давам своята положителна оценка за проведеното изследване, представено в дисертационния труд, автореферата, постигнатите резултати и приноси.

Заявявам своя положителен вот за присъждане на образователната и научна степен „Доктор“ на Георгиос Тегос от професионално направление 1.2. Педагогика – Специална педагогика, област на висше образование 1. Педагогически науки.