

ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ ЗА ЗИМЕН СЕМЕСТЪР НА 2024/2025 Г.

Специалност: **РУМЪНСКА ФИЛОЛОГИЯ**

Пояснения:

1) Подробна информация за технологията за записване през СУСИ е публикувана в „Указания за записване на избираеми дисциплини през СУСИ“.

2) Смисълът на посоченото „Ограничение“ е кои студенти имат възможност да записват дисциплината:

- **без** - без ограничение, т.е. всеки студент от Университета;

- **фак** - само за студенти от същия факултет;

- **спец** - само за студенти от същата специалност;

- **курс** - само за студенти от същия курс.

3) Когато дисциплината е посочена в групата дисциплини, които са за предишен курс от същата специалност, за да получите достъп до нея при записване през СУСИ, трябва да се избере радиобутона „Само тези към моя учебен план – останали“.

4) Когато дисциплината е посочена в групата дисциплини от друга специалност, за да получите достъп до нея при записване през СУСИ, трябва да се избере радиобутона „Само тези извън моя учебен план“, като в предложеното меню може да се избере специалността (за подробна информация вижте „Указания за записване на избираеми дисциплини през СУСИ“).

5) Когато дисциплината е част от профил, който дава професионална квалификация, СУСИ дава възможност тя да бъде открита по-лесно (вижте описанието в „Указания за записване на избираеми дисциплини през СУСИ“)

	Дисциплина (форма на контрол)	Ограничение	Хорариум	К р е д и т и	Преподавател титуляр	Кратка анотация на дисциплината *
1	Втори романски език - I част	II курс	0+4	4		Френски, италиански, <u>испански или португалски език</u>
2	Втори балкански език- I част	II курс	0+4	4		<u>Гръцки или албански език.</u>
4	Информатика (изпит)	II,III, IV курс	0+2 (30 ч. лекции)	2	Гл. ас. д-р Симеон Хинковски	Курсът по Информатика във ФКНФ има за цел да разбие Formatted: Justified досегашните стереотипи и да обърне внимание на работата на студента с основни компютърно базирани софтуерни и хардуерни системи, чиято функция е улеснение на работата на бъдещите филолози и учители. Учебната програма е насочена към най-съвременните софтуерни и хардуерни пакети, които студентите използват в ежедневието си и цели да доразвие уменията им и да им даде една по-добра насоченост в търсенето на улеснения при самостоятелната им и/или групова дейност.
5	История на езикознанието и на лингвистичните теории (специалност Френска филология)	II,III, IV курс	1+0	2	Гл. ас. д-р Ивайло Буров	Целта на избираемия курс «История на езикознанието и на лингвистичните теории» е да запознае студентите с основните теории и школи в езикознанието през XIX и XX век, както и с по-ярките техни представители. Курсът проследява също разволя на концепцията за езика, за неговия характер, функции и обект на изследване. Formatted: Justified

5	Втори романски език - III част	III курс	0+4	4		<u>Френски, италиански, испански или португалски език</u> <u>Френски, италиански език</u>
6	Втори балкански език- III част	III курс	0+4	4		<u>Гръцки или албански език.</u>
7	Втори романски език - V част	IV курс	0+4	4		<u>Френски, италиански, испански или португалски език</u> <u>Френски, италиански език</u>
8	Втори балкански език- V част	IV курс	0+4	4		<u>Гръцки или албански език.</u>

Formatted: Not Highlight

Formatted: Not Highlight

Formatted: Not Highlight

Дисциплини от Факултета по Славянски филологии

1	Средновековна балканска история (<i>спец. Балканистика</i>)	II, III, IV курс	2 + 0	2	доц. д-р Румен Бояджиев	
2	Културна антропология на балканските народи - I част (<i>спец. Балканистика</i>)	II, III, IV курс	2 + 0	2	гл. ас. д-р Мария Илчевска	
3	Индоевропейско езикознание – I част (<i>спец. Балканистика</i>)	II, III, IV курс	2 + 1	6	доц доц. д-р. д-р Биляна Михайлова Иванова	<u>Лекционният курс, който се състои от две части, запознава</u> <u>студентите с основните и актуалните проблеми на индоевропейското</u> <u>езикознание – най-добре разработената досега област на</u> <u>праезиковата реконструкция. Студентите се запознават с историята и</u> <u>приложението на сравнително-историческия метод и неговите</u> <u>достигания при реконструкцията на фонетиката и морфологията на</u> <u>индоевропейския праезик. Специално внимание се отделя и на</u> <u>реконструкцията на структурата на праиндоевропейското общество</u> <u>въз основа на лингвистичните данни. Една от основните цели на</u>

Formatted: Justified

						<u>курса е студентите да придобият уменията да реконструират праформи чрез сравнение на форми от засвидетелстваните езици. Това им позволява да осъзнаят по-задълбочено връзките между родствениите езици и да използват познанията си практически при овладяване на чужди езици.</u>
4	Литература на Българското възраждане (<i>спец. Балканистика</i>)	II, III, IV курс	3 + 0	3	доц. д-р Надежда Александрова	
5	Балканските култури и Европа – I част (<i>спец. Балканистика</i>)	II, III, IV курс	3 + 0	4	проф. д-р Вася Велинова	
6	Диалектология на българския език (<i>спец. Българска филология</i>)	III, IV курс	2 + 2	4	проф. д-р Владимир Любенов Жобов	<u>Дисциплината има за цел да запознае студентите с основните диалекти на българския език, с принципите и методите за тяхното описание и класификация. Придобитите знания имат отношение както към историята на българския език, така и към съвременната езикова практика.</u>
7	Балканско езикознание – I част (<i>спец. Балканистика</i>)	III, IV курс	2 + 1	4	доц. д-р Мая Александрова	<u>Учебната дисциплина „Балканско езикознание“ изследва особености на балканските езици, които, макар че са от едно семейство (индоевропейското), не са близкородствени (българският е славянски, румънският е романски, а гръцкият и албанският са две самостоятелни групи в същото езиково семейство). Освен в областта на речника (най-леснопроницаемата страна на езиковата система), техните общности се проявяват преди всичко в граматиката. Те са: тенденцията към аналитично развитие на именната система (загуба на падежите); удвояването на допълнението чрез кратките форми на личните местоимения (напр. На Иван му казах., Децата ги събраха в училище.); сливането на родителен и дателен падеж (формите на единия изпълняват функциите и на другия); употребата на кратките форми на дателния (в гръцки – на родителния) падеж на личните местоимения като притежателни (напр. казвам му, но майка му = неговата майка); заместването на инфинитива по идентичен начин (с подчинителен съюз да + сег. вр., напр. рус. пошли гулять, бълг. отидоха да играят); образуване на бъд. вр. с частица, която произлиза от глагол със значение “искам” (напр. ще чета); задпоставен определителен член (в бълг., рум. и алб.) и множество прилики в строежа на изречението, които създават впечатлението за еднаква структура, осъществена с различна езикова материя (българска, гръцка, албанска или румънска). Стремещът на балканското езикознание е да обясни причините и пътищата, по които са се осъществили тези сходства.</u>

Formatted: Left

Formatted: Justified

Formatted: Justified, Tab stops: 1,92 cm, Left

8	Съвременна балканска история (спец. Балканистика)	III, IV курс	2 + 0	2	доц. д-р Наум Кайчев	
9	Религии и култове на Балканите - II част (спец. Балканистика)	III, IV курс	2 + 0	2	проф. д-р Виолета Петрова Герджикова	

ФАКУЛТАТИВЕН Модул Учител (за студентите от II курс)

	Дисциплина (форма на контрол)	Огранич ение	Хорариум	Кр ед ит и	Преподавател титуляр	Кратка анотация на дисциплината *
1	Психология (изпит) Факултативен педагогически модул	II курс	4+0 (4 часа лекции)	4	Проф. д-рс Соня Методиева Карабельова	Целта на лекционния курс към дисциплината „Психология“ е да запознае студентите със съвременните теоретични подходи за основните психични феномени и човешкото поведение. Освен това курсът цели да покрие едно от изискванията за придобиване на учителска правоспособност от студенти от други специалности. В курса на обучение по дисциплината „Психология“ е предвидена писмена разработка – реферат, по избрана от студентите тема. Лекционният курс на дисциплината „Психология“ осигурява широко представяне на областта на психологията, като въвежда студентите в теориите, изследванията и приложенията на науката психология. Разискват се проблеми, свързани с основните психични процеси, нагласите и доминиращите ценностни ориентации, които са в основата на междуличностните взаимодействия във всекидневното поведение на хората. Предмет на занятията са и темите, които се отнасят до личностното развитие, мотивацията и изборът на кариера.

Formatted: Justified

2	Компетентностен подход и иновации в образованието Задължителна за педагогическия модул	II курс	3+0	3	Гл. ас. д-р Калин Василев	Целта на лекционния курс "Компетентностният подход и иновации в образованието" е да запознае студентите с основните аспекти както на компетентностния подход, така и на иновациите в съвременното образование като цяло и в частност в чуждоезиковото обучение. Лекционният курс "Компетентностният подход и иновации в образованието" разглежда проблеми, свързани както със самия термин "компетентностен подход", така и с видовете компетентности в съвременното образование, а също така акцентира и върху иновациите и иновативните методи и средства за преподаване на чужд език, в това число информационните и комуникационните технологии.
---	--	---------	-----	---	---------------------------	--

Formatted: Justified

ФАКУЛТАТИВЕН Модул Учител (за студентите от III курс)

3	Методика на обучението по румънски език (изпит) – Избираем модул „Учител“	III курс	4+2 (60 ч. лекции +30 ч. упр.)	6	Проф. дфн Димитър Веселинов Хон. Преп. Снежана Янкова Драгиева-Костова	<p>Целта на обучението по дисциплината «методика на чуждоезиковото обучение» е студентите да придобият знания, умения, разбиране и оценяване на принципите и основните понятия в съвременната педагогика на езика.</p> <p>В обучението по дисциплината «методика на чуждоезиковото обучение» всеки студент разработва курсова работа. Освен това студентът изпълнява наблюдения на педагогическа практика на опитни учители и планира и провежда урок (учебно портфолио).</p> <p>В лекциите по «методика на чуждоезиковото обучение» се разискват проблеми, свързани с педагогиката на езика и свързаните с нея науки социолингвистика и психолингвистика. Предмет на заниманията са и проблемите на управлението на комуникативното езиково учене и преподаване (планиране и т.н.).</p> <p>В семинарите теоретичните знания, придобити в лекционния курс, се прилагат за анализ на учебни методи и учебна документация. Овладеват се умения и разбиране на управлението на учебния процес. Разработват се конкретни урочни планове (микропреподаване).</p>
---	--	----------	--------------------------------	---	--	--

Formatted: Justified

ФАКУЛТАТИВЕН Модул Учител (за студентите от IV курс)

1	Академично писане за педагогически цели	Факултативна	1+0	1	Проф. дфн Димитър Веселинов	Курсът има за цел да развие и насочи уменията на студентите за активна подготовка и успешно написване на дипломна работа. Студентите се запознават с въвеждащите стратегии, със структурните и съдържателни изисквания. Придобиват знания как да работят с извори и научна литература, как да организират и структурират в конкретен текет придобитите теоретични и практически познания. Специално внимание се обръща на езика, стила и оформянето. Разглеждат се различните жанрове и формати на научното писане (подготвителни етапи; структурни и съдържателни акценти; оформяне на научен и помощен инструментариум и библиография).
2	Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда	Избираема	2+0	2	Гл. ас. д-р Рая Крупева	Целта на дисциплината Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда е да запознае студентите с процесите протичащи в мултикултурна класна стая. Разискват се проблеми като ролята на учителя, фокус върху обучаемия; естеството на учителните дейности, традиционни и нетрадиционни уроци, дискурса в класната стая и др.

Formatted: Justified

Formatted: Justified

3	Хоспитиране	Задължителна за педагогическия модул	0+2	2	Хон. Преп. Снежана Янкова Драгиева-Костова	<p>В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация "учител" (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина "Хоспитиране" се провежда на съответния език в определени базови училища.</p> <p>Хоспитирането включва наблюдение и анализ на уроци и други форми на обучение, което се осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите по хоспитиране студентите трябва да разберат практическата значимост на теоретичните знания, овладени или в процес на овладяване по учебни дисциплини, значими за бъдещата им реализация като учители по чужд език.</p>
4	Текуща педагогическа практика	Задължителна за педагогическия модул	0+4	4	Хон. Преп. Снежана Янкова Драгиева-Костова	<p>В съответствие с Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация "учител" (ДВ, бр. 34 от 25. април 1997 година, чл. 9) обучението по учебната дисциплина "Текуща педагогическа практика" се провежда на съответния език в определени базови училища.</p> <p>Текущата педагогическа практика включва наблюдение, анализ и изнасяне на пробни уроци и се осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на текущата педагогическа практика, се развиват първоначални преподавателски умения и се подготвя стажантската педагогическа практика.</p>

5	Урокът по чужд език	избираема	2+0	2	Проф. дфн Димитър Веселинов	Целта на лекционния курс към дисциплината «Урокът по чужд език» е да представи на студентите ретроспекция на уроците по чужд език според запазените документи. Чрез него се разширява образователният и научен хоризонт на българина, осъществява се съизмерване с другите балкански и европейски нации, определят се постиженията и поуците от натрупания опит в областта на чуждоезиковото обучение през най-българското време, когато училището се превръща в просветна столица на "държавата на Духа", както сполучливо академик Дмитрий Лихачов нарича България. Работен език: български
6	Учебна лексикография	избираема	2+0	2	Проф. дфн Димитър Веселинов	Разглеждат се теоретичните основи и постиженията на учебна лексикография като се очертават перспективите на направления за изследователска работа. Анализират се съвременните тенденции в разработването на лексикални бази от данни и се разглеждат комплексната система "ЛЕКСИКОГРАФ", проектите "FRAME NET", "VERBUM", "РОСС", "FRANLEX", системите на "LADL" и др. Представят се теоретичните основи и зоновата конструкция на отделните раздели на автоматичните лексикографски системи и приложението им в чуждоезиковото обучение. Илюстрира се идеята за семантичната и синтактична зависимост на конкретната лексема от такономичната ѝ категория. Разглеждат се начини за представяне на тази зависимост в съвременните лексикографски системи и бази от данни както и използването на получените резултати в обучението по чужд език. Работен език: български

7	Глобални симулации	избираема	2+0	2	Гл. ас. д-р Михал Павлов	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината “Глобални симулации” е да запознае студентите с методология, позволяваща ускорено развитие на устните и писмените умения в даден контекст.</p> <p>Вниманието им се насочва към творческия аспект на речевото общуване и на обучението в това общуване.</p> <p>Представят се теоретичните основи на глобалните симулации като система от методи и дейности, симулиращи определен отрязък от реалната действителност с цел моделиране на определен вид поведение (речево) в типични за определена сфера ситуации.</p>
---	--------------------	-----------	-----	---	-----------------------------	--