

**ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ ЗА ЗИМЕН СЕМЕСТЪР 2024-2025 Г.
СПЕЦИАЛНОСТ „АФРИКАНИСТИКА“**

Пояснения:

1) Подробна информация за технологията за записване през СУСИ е публикувана в „Указания за записване на избираеми дисциплини през СУСИ“.2) Смисълът на посоченото „Ограничение“ е кои студенти имат възможност да записват дисциплината:

- **без** - без ограничение, т.е. всеки студент от Университета;
- **фак** - само за студенти от същия факултет;
- **спец** - само за студенти от същата специалност;
- **курс** - само за студенти от същия курс.

3) Когато дисциплината е посочена в групата дисциплини, които са за предишен курс от същата специалност, за да получите достъп до нея при записване през СУСИ, трябва да се избере радиобутоната „Само тези към моя учебен план – останали“.

4) Когато дисциплината е посочена в групата дисциплини от друга специалност, за да получите достъп до нея при записване през СУСИ, трябва да се избере радиобутоната „Само тези извън моя учебен план“, като в предложеното меню може да се избере специалността (за подробна информация вижте „Указания за записване на избираеми дисциплини през СУСИ“).

5) Когато дисциплината е част от профил, който дава професионална квалификация, СУСИ дава възможност тя да бъде открита по-лесно (вижте описанието в „Указания за записване на избираеми дисциплини през СУСИ“)

№	Заглавие	Ограничения	Хорариум	Кредити	Преподавател титуляр	Анотация
---	----------	-------------	----------	---------	----------------------	----------

I КУРС

Избираемите дисциплини през 1-ри семестър трябва да носят минимум 4 кредита

1	Френски език – анализ на текст, I част (текуща оценка)	курс	0+6	6	Гл. ас. д-р Елена Динева (0+3) Ас. Стилияна Петкова (0+3)	Дисциплината „Френски език - анализ на текст, I част“ е избираема дисциплина, предлагана на студентите от специалност „Африканистика“ през първия семестър от курса на тяхното обучение. Основна нейна цел е да осигури първоначални знания и умения на студентите за писмено изразяване. Анализът на текст цели усвояването на основните механизми за построяване на смисъла по пътя на изучаване на вътрешната структура на широка палитра от документи. Логическата последователност и свързаност в изразяването на смисъла се осъществяват както чрез конкретни стъпки в рамките на отделното изречение и в рамките на целия текст, така и посредством отчитане на множество паратекстуални елементи и параметри от ситуацията на общуването. Вниманието е насочено към три основни типа текст: обяснителен текст, описателен текст и повествователен текст. Курсът е подходящ <u>единствено за студентите с профил Френски.</u>
---	--	------	-----	---	--	--

2	Португалски език – анализ на текст, I част (текуща оценка)	курс	0+6	6	Йорданка Насименто	<p>Практическите упражнения по дисциплината „Португалски език – анализ на текст, I част“ са предназначени за студенти без никакви първоначални познания по съвременен Португалски език. Те целят да подпомогнат, като упражнят, затвърдят и допълнително развият, началните знания за португалските правописни, правоговорни, граматични и лексикални норми, предвидени в рамките на задължителната дисциплина „Втори чужд език – португалски език, I част“. Курсът създава у студентите първоначално разбиране за текст, върху което стъпва за анализа впоследствие на различни видове текст – от думата през указателната табела до диалога.</p> <p>Курсът е подходящ <u>единствено за студентите с профил Португалски.</u></p>
II КУРС						
Избираемите дисциплини през 3-ти семестър трябва да носят <u>минимум 6 кредита</u>						
1	Африканска митология	курс	2+0	2	Проф. д-р Светлана Стойчева-Андерсон	<p>Дисциплината „Африканска митология“ има за цел да създаде по-конкретна представа за разнообразието и спецификите на многобройните митологии на Сабсахарна Африка и едва тогава (или паралелно) да изведе техните прилики. За да се очертае един общ концепт върху африканската митология, от особено значение ще бъдат сравнителните отправки към другите архаични митологии. Особено място ще бъде отделено на африканския обреден комплекс и на връзката между митологията и фолклора.</p>
2	Трети чужд език: Френски език, I част (текуща оценка)	курс	0+4	4	Ас. Стилияна Петкова (0+4)	<p>Учебната дисциплина „Трети чужд език - Френски език, I част“, предлагана през трети семестър в бакалавърската програма „Африканистика“ към Факултета по класически и нови филологии, е предназначена за студенти без никакви предварителни познания по френски език. Тя има за цел практическото му овладяване в съответствие с ниво A1.1 според Общата европейска езикова рамка. Едновременно с развиването на четирите комуникативни умения (слушане, четене, писане и говорене), обучаващите ще се запознаят и с основни положения от френската граматика и лексиката. Тъй като френският език е официален език в 21 държави от Африка (над 140 милиона носители на езика), а в още 5 (Алжир, Тунис, Мароко, Мавриций, Мавритания) е силно застъпен, владеенето му е предпоставка за по-доброто разбиране на социално-икономическите, езиковите и културните процеси в африканския континент.</p>

3	Трети чужд език: Португалски език, I част (текуща оценка)	курс	0+4	4	Хон. ас. Йорданка ду Насименто (0+4)	Практическите упражнения по дисциплината „Трети чужд език – португалски език, I част“ са предназначени за студенти от специалност „Африканистика“, които желаят да разширят езиковите си компетенции с познания по още един европейски и световен език, който е официален за африканските държави Ангола, Мозамбик, Кабо Верде, Гвинея-Бисау и Сао Томе и Принсипи. Курсът цели да въведе студентите в изучаването на португалския език и да изгради у тях начални умения за разбиране и изразяване. Чрез неинтензивна форма на обучение, която следва един от водещите методи в областта на португалския език като чужд – <i>Português XXI</i> , и/или го съчетава със сродните му методи <i>Português sem Fronteiras</i> и <i>Na Onda do Português</i> , курсът излага и затвърждава основни положения от граматиката и лексиката на съвременната форма на езика.
III КУРС						
Избираемите дисциплини през 5-ти семестър трябва да носят <u>минимум 6 кредита</u>						
1	Африканско изкуство	курс	2+0	2	Хон. преп. Деан Петров	Дисциплината „Африканско изкуство“ има за цел да създаде по-конкретна представа за разнообразието и спецификите на многобройните изкуства на Африка.
2	Четвърти чужд език, II част: Суахили, II част (текуща оценка)	курс	0+8	8	изследоват ел д-р Александъ р Елизарьев	Целта на избираемия курс по Суахили в рамките на първата част (Суахили, I част) е да запознае студентите от специалност Африканистика с основите на фонетиката, морфологията и синтаксиса на езика Суахили на базата на интензивен курс за преподаване на Суахили, съобразен с предвидения хорариум от 8 часа седмично в рамките на 4 семестъра, представен във формата на диалогични и разказни текстове, и разнообразни писмени и устни упражнения пресъздаващи разнообразни ситуации от практическия живот с цел развиване на активни комуникативни умения у студентите. Още към края на първия семестър (Суахили 1) се включват паралелни неадаптирани текстове от детско-юношеската художествена литература на суахили, както оригинална така и преводна с цел разширяването на лексикалния фонд и подготвянето на студентите за повишените предизвикателства представени в следващите семестри. Преподаването на суахили е строго съобразено с традициите и изискванията на академичност присъщи при преподаването на чуждоезикова дисциплина като една от основните дисциплини в съответната специалност във висшето учебно заведение.

Факултативен Педагогически модул

3	Психология	Курс	4+0	4	проф. дпсн Йоана Димитрова Янкулова	<ul style="list-style-type: none"> Лекционният курс по «ПСИХОЛОГИЯ» запознава студентите с класическите научни постановки, съвременните постижения и основните предизвикателства пред възрастовата и педагогическата психология като теория и практика Студентите научават повече за възрастовите особености на учениците и психологическите измерения на учебната дейност, общуването и междуличностните взаимодействия в училищна среда. Освен това те усвояват системни знания и формират професионални умения за самостоятелно изследване на особеностите във възрастовото, психичното, когнитивно-интелектуалното, емоционалното, мотивационното и поведенческото функциониране на учениците и учителите в образователния контекст <p>Студентите изучават задълбочено и систематично психологическите закономерности във формирането на личността на ученика в процеса на израстване, обучение, общуване, игра, самоподготовка и саморегулация</p>
---	------------	------	-----	---	--	---

IV КУРС

Избираемите дисциплини през 7-ти семестър трябва да носят минимум 10 кредита

1	Четвърти чужд език, IV част: Суахили, IV част (текуща оценка)	курс	0+8	8	изследовател д-р Александър Елизаръев	Целта на избираемия курс по Суахили в рамките на първата част (Суахили, I част) е да запознае студентите от специалност Африканистика с основите на фонетиката, морфологията и синтаксиса на езика Суахили на базата на интензивен курс за преподаване на Суахили, съобразен с предвидения хорариум от 8 часа седмично в рамките на 4 семестъра, представен във формата на диалогични и разказни текстове, и разнообразни писмени и устни упражнения пресъздаващи разнообразни ситуации от практическия живот с цел развиване на активни комуникативни умения у студентите. Още към края на първия семестър (Суахили 1) се включват паралелни неадаптирани текстове от детско-юношеската художествена литература на суахили, както оригинална така и преводна с цел разширяването на лексикалния фонд и подготвянето на студентите за повишените предизвикателства представени в следващите семестри. Преподаването на суахили е строго съобразено с традициите и изискванията на академичност присъщи при преподаването на чуждоезикова
---	---	------	-----	---	--	---

						дисциплина като една от основните дисциплини в съответната специалност във висшето учебно заведение.
2	Трети чужд език: Френски език, V част (текуща оценка)	курс	0+4	4	Ас. Стилияна Петкова	Учебната дисциплина „Трети чужд език - Френски език, I част“, предлагана през трети семестър в бакалавърската програма „Африканистика“ към Факултета по класически и нови филологии, е предназначена за студенти без никакви предварителни познания по френски език. Тя има за цел практическото му овладяване в съответствие с ниво А1.1 според Общата европейска езикова рамка. Едновременно с развиването на четирите комуникативни умения (слушане, четене, писане и говорене), обучаващите ще се запознаят и с основни положения от френската граматика и лексиката. Тъй като френският език е официален език в 21 държави от Африка (над 140 милиона носители на езика), а в още 5 (Алжир, Тунис, Мароко, Мавриций, Мавритания) е силно застъпен, владенето му е предпоставка за по-доброто разбиране на социално-икономическите, езиковите и културните процеси в африканския континент.
3	Трети чужд език: Португалски език, V част (текуща оценка)	курс	0+4	4	Хон. ас. Йорданка ду Насименто	Практическите упражнения по дисциплината „Трети чужд език – португалски език, I част“ са предназначени за студенти от специалност „Африканистика“, които желаят да разширят езиковите си компетенции с познания по още един европейски и световен език, който е официален за африканските държави Ангола, Мозамбик, Кабо Верде, Гвинея-Бисау и Сао Томе и Принсипи. Курсът цели да въведе студентите в изучаването на португалския език и да изгради у тях начални умения за разбиране и изразяване. Чрез неинтензивна форма на обучение, която следва един от водещите методи в областта на португалския език като чужд – <i>Português XXI</i> , и/или го съчетава със сродните му методи <i>Português sem Fronteiras</i> и <i>Na Onda do Português</i> , курсът излага и затвърждава основни положения от граматиката и лексиката на съвременната форма на езика.
Факултативен педагогически модул						
4	Методика на обучението по чужд език (английски език)	Задължителна за педагогическ ия модул	4+2	6	Проф. дпн Тодор Шопов Гл. ас. Рая Крупева	Целта на обучението по дисциплината «методика на чуждоезиковото обучение» е студентите да придобият знания, умения, разбиране и оценяване на принципите и основните понятия в съвременната педагогика на езика. В обучението по дисциплината «методика на чуждоезиковото обучение» всеки студент разработва курсова работа. Освен това студентът изпълнява наблюдения на педагогическа практика на опитни учители и планира и провежда урок (учебно портфолио). В лекциите по «методика на чуждоезиковото обучение» се разискват проблеми, свързани с педагогиката на езика и свързаните с нея науки социолингвистика и психолингвистика. Предмет на заниманията са и проблемите на управлението на комуникативното езиково учене и преподаване (планиране и т.н.).

						В семинарите теоретичните знания, придобити в лекционния курс, се прилагат за анализ на учебни методи и учебна документация. Овладеват се умения и разбиране на управлението на учебния процес. Разработват се конкретни урочни планове (микропреподаване).
5	Академично писане	факултативна	1+0	1	Проф. дфн Димитър Веселинов	Курсът има за цел да развие и насочи уменията на студентите за активна подготовка и успешно написване на дипломна работа. Студентите се запознават с въвеждащите стратегии, със структурните и съдържателни изисквания. Придобиват знания как да работят с извори и научна литература, как да организират и структурират в конкретен текст придобитите теоретични и практически познания. Специално внимание се обръща на езика, стила и оформянето. Разглеждат се различните жанрове и формати на научното писане (подготвителни етапи; структурни и съдържателни акценти; оформяне на научен и помощен инструментариум и библиография).
6	Културно измерение в обучението по чужд език	избираема	2+0	2	Гл. ас. д-р Рая Живкова- Крупева	Целта на лекционния курс към дисциплината «Културното измерение в чуждоезиковото обучение» е да запознае студентите с основните аспекти на връзката между култура и език и тяхната роля в чуждоезиковото обучение. В лекционния курс «Културното измерение в чуждоезиковото обучение» на дисциплината «Културното измерение в чуждоезиковото обучение» се разискват проблеми, свързани с осъзнаване на културните различия, формиране на социокултурна компетентност, език и културна идентичност, стереотипи. Предмет на занятията са и похвати за развиване на интеркултурна компетентност, културна автентичност в чуждоезиковото обучение, политика на зачитане на различията.
7	Интернет информационните технологии в чуждоезиковото обучение	избираема	2+0	2	гл. ас. д-р Николина Искърва	По време на курса студентите се запознават с основните понятия и принципи на работа в интернет среда, със средствата и възможностите за търсене и извличане за информация в Интернет, със структурата и оформлението на html документи, както и с някои уеб приложения, ориентирани за нуждите на образованието; разискват се проблеми, свързани с подбора и изграждането на материали за онагледяване на преподавания материал, а също така и на материали за проверка на знанията и уменията по чужд език. В резултат на проведеното обучение студентите натрупват практически опит за създаване, прилагане и оценяване на дидактични електронни ресурси.
8	Хоспитиране	Задължителна за педагогическия модул	0+2	2	Гл. ас. д-р Рая Живкова- Крупева	Хоспитирането включва наблюдение и анализ на уроци и други форми на обучение, което се осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите по хоспитиране студентите трябва да разберат практическата значимост на теоретичните знания, овладени или в процес на овладяване по учебни дисциплини, значими за бъдещата им реализация като учители по чужд език.

9	Текуща педагогическа практика	Задължителна за педагогическия модул	0+4	4	Гл. ас. д-р Рая Живкова-Крупева	Текущата педагогическа практика включва наблюдение, анализ и изнасяне на пробни уроци и се осъществява под непосредственото ръководство на преподавател от Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение. Чрез дейностите, осъществявани по време на текущата педагогическа практика, се развиват първоначални преподавателски умения и се подготвя стажантската педагогическа практика.
10	Медиите в чуждоезиковото обучение	Задължителна за педагогическия модул	2+0	2	Гл. ас. д-р Симеон Хинковски	Курсът предлага модел за критично разбиране и интерпретиране на медиите като средства, среда и съдържание. Участниците ще се запознаят в подробности със същността и особеностите на различни дигитални медии и платформи, както и с възможностите и предизвикателствата, пред които те изправят потребителите в условията на 21-ви век. Сериозен акцент ще бъде поставен върху използването на медиите като ключов инструмент за личностно и професионално развитие както и върху формирането на критично мислене. Успешно завършилите курса ще получат сертификат за обучители по медийна грамотност.
11	Компетентностен подход и иновации в образованието	Задължителна	3 +0		Гл. ас. д-р Калин Василев	Целта на лекционния курс "Компетентностният подход и иновации в образованието" е да запознае студентите с основните аспекти както на компетентностния подход, така и на иновациите в съвременното образование като цяло и в частност в чуждоезиковото обучение. Лекционният курс "Компетентностният подход и иновации в образованието" разглежда проблеми, свързани както със самия термин "компетентностен подход", така и с видовете компетентности в съвременното образование, а също така акцентира и върху иновациите и иновативните методи и средства за преподаване на чужд език, в това число информационните и комуникационните технологии.
12	Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда	ИИ	2+0		Гл. ас. д-р Рая Крупева	Целта на дисциплината Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда е да запознае студентите с процесите протичащи в мултикултурна класна стая. Разискват се проблеми като ролята на учителя, фокус върху обучаемия, естеството на учебните дейности, традиционни и нетрадиционни уроци, дискурса в класната стая и др.
13	Урокът по чужд език	И	2+0		Проф. д-р Димитър Веселинов	Целта на лекционния курс към дисциплината «Урокът по чужд език» е да представи на студентите ретроспекция на уроците по чужд език според запазените документи. Чрез него се разширява образователният и научен хоризонт на българина, осъществява се съизмерване с другите балкански и европейски нации, предметят се постиженията и поуките от натрупания опит в областта на чуждоезиковото обучение през най-българското време, когато училището се превръща в просветна столица на "държавата на Духа", както сполучливо академик Дмитрий Лихачов нарича България. Работен език: български

14	Глобални симулации	И	2+0		Гл. ас. д-р Михал Павлов	<p>Целта на лекционния курс към дисциплината “Глобални симулации” е да запознае студентите с методология, позволяваща ускорено развитие на устните и писмените умения в даден контекст.</p> <p>Вниманието им се насочва към творческия аспект на речевото общуване и на обучението в това общуване.</p> <p>Представят се теоретичните основи на глобалните симулации като система от методи и дейности, симулиращи определен отрязък от реалната действителност с цел моделиране на определен вид поведение (речево) в типични за определена сфера ситуации.</p>
15	Учебна лексикография	И	2+0		Проф. дфн Димитър Веселинов	<p>Разглеждат се теоретичните основи и постиженията на учебна лексикография като се очертават перспективите направления за изследователска работа. Анализират се съвременните тенденции в разработването на лексикални бази от данни и се разглеждат комплексната система "ЛЕКСИКОГРАФ", проектите "FRAME-NET", "VERBUM", "POCC", "FRANLEX", системите на "LADL" и др. Представят се теоретичните основи и зоната конструкция на отделните раздели на автоматичните лексикографски системи и приложението им в чуждоезиковото обучение. Илюстрира се идеята за семантичната и синтактична зависимост на конкретната лексема от таксономичната ѝ категория. Разглеждат се начини за представяне на тази зависимост в съвременните лексикографски системи и бази от данни както и използването на получените резултати в обучението по чужд език.</p> <p>Работен език: български</p>
16	Компетентностен подход и иновации в образованието	Задължителна	3 + 0		Гл. ас. д-р Калин Василев	<p>Целта на лекционния курс "Компетентностният подход и иновации в образованието" е да запознае студентите с основните аспекти както на компетентностния подход, така и на иновациите в съвременното образование като цяло и в частност в чуждоезиковото обучение. Лекционният курс "Компетентностният подход и иновации в образованието" разглежда проблеми, свързани както със самия термин "компетентностен подход", така и с видовете компетентности в съвременното образование, а също така акцентира и върху иновациите и иновативните методи и средства за преподаване на чужд език, в това число информационните и комуникационните технологии.</p>
17	Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда	И	2+0		Гл. ас. д-р Рая Крупева	<p>Целта на дисциплината Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда е да запознае студентите с процесите протичащи в мултикултурна класна стая. Разискват се проблеми като ролята на учителя, фокус върху обучаемия, естеството на обучителните дейности, традиционни и нетрадиционни уроци, дискурса в класната стая и др.</p>

Студентите, положили успешно изпити по дисциплините от факултативния педагогически модул, получават допълнителна професионална квалификация „учител по английски и френски език/ английски и португалски език”. За да получат учителска правоспособност, студентите трябва задължително да са посещавали и положили успешно изпити по следните дисциплини:

- Педагогика
- Психология
- Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда
- Методика на чуждоезиковото обучение
- Приобщаващо образование
- Две избираеми дидактически дисциплини от първа група (педагогически, психологически и частно-дидактически)
- Две избираеми дидактически дисциплини от втора група (интердисциплинарни и приложно-експериментални)
- Факултативна дидактическа дисциплина
- Хоспитиране
- Текуща педагогическа практика
- Стажантска практика

Списъкът на избираемите и факултативните дидактически дисциплини се актуализира периодично в съответствие с предложенията на Катедрата по методика на чуждоезиковото обучение при ФКНФ и на преподавателите от специалността.

Обучението за придобиване на професионална квалификация „учител” завършва с държавен практико-приложен изпит.